



Sgiliau i Broffesiynolion Dysgu

Safonau proffesiynol newydd i athrawon, tiwtoriaid a hyfforddwyr yn y sector dysgu gydol oes yng Nghymru

Rhagair gan y Gweinidog



Yn “*Y Wlad sy’n Dysgu - Gweledigaeth ar Waith*” rydym wedi nodi ein gweledigaeth strategol ar gyfer addysg yng Nghymru. Ein bwriad yw gwella safonau addysgu a chyrraieddiad ym mhob sefyllfa ddysgu. Ein nod yw datblygu a gwella hyblygrwydd cynlluniau oddi mewn i ffiniau sectorau ac ar eu traws. Byddwn hefyd yn archwilio dulliau o gyfochri datblygiadau, o ran sefydlu a datblygiad proffesiynol cynnar, a gyflwynwyd i athrawon mewn ysgolion, i staff addysgu y tu hwnt i’r sefyllfa ysgol.

Fel rhan o’r ymrwymiad hwn, gofynnodd Llywodraeth Cynulliad Cymru i’r cyngor sgiliau sector Dysgu Gydol Oes y DU ddatblygu safonau addysgu proffesiynol newydd. I athrawon, tiwtoriaid a hyfforddwyr sy’n gweithio yn y sector dysgu gydol oes yng Nghymru mae’r safonau hyn. Maent yn diffinio’r hyn a ddisgwyliwn oddi wrth ein hathrawon, ein tiwtoriaid a’n hyfforddwyr mewn perthynas ag amrywiaeth o rolau a chyfrifoldebau.

Wrth ddatblygu’r safonau newydd hyn, mae Dysgu Gydol Oes y DU wedi ymgynghori’n eang. Cawsant eu tywys hefyd gan grŵp llywio a dynnwyd o randdeiliaid allweddol. Mae’r ymagwedd gydweithredol hon wedi sicrhau bod gennym gefnogaeth eang i’r safonau newydd hyn o bob rhan o’r sector dysgu gydol oes.

Rwyf o’r farn y bydd y safonau hyn yn cyfrannu’n fawr at wella ansawdd addysgu, hyfforddi a dysgu. Byddant hefyd yn helpu i fodloni dymuniad y sector ei hun o ddatblygu proffesiynoliaeth ei weithlu. Mae’n bleser gennyf argymhell y safonau newydd hyn i chi. Edrychaf i’n holl bartneriaid yn y sector dysgu gydol oes yng Nghymru barhau i gydweithio i wneud y defnydd llawn o’r safonau addysgu newydd hyn.



John Griffiths
Dirprwy Weinidog, Sgiliau

Cyflwyniad

Y sector dysgu gydol oes a Dysgu Gydol Oes y DU (LLUK)

LLUK yw un o'r 25 o Gynghorau Sgiliau Sector (CSS) annibynnol, a arweinir gan gyflogwyr, a ariennir gan Yr Asiantaeth Datblygu Sgiliau Sector (SSDA) ac a drwyddedir gan yr Ysgrifennydd Gwladol dros Addysg a Sgiliau, mewn ymgynghoriad â gweinidogion yng Nghymru. Ar y cyd, mae'r 25 CSS i'w cyfrif am y rhan fwyaf o'r Rhwydwaith Sgiliau i Fusnes (SfBn), y mae ei nodau allweddol yn cynnwys:

- lleihau bylchau a phrinderau o ran sgiliau
- gwella perfformiad o ran cynhyrchedd, busnes a gwasanaethau cyhoeddus
- cynyddu cyfleoedd i wella sgiliau a chynhyrchedd
- gwella cyflenwad y cyfleoedd i ddysgu, gan gynnwys prentisiaethau, AU (Addysg Uwch) a Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol (SGC).

Mae'r sector dysgu gydol oes yng Nghymru yn tynnu ynghyd yr holl ddarpariaeth sy'n cyflwyno neu'n cefnogi dysgu a rheoli gwybodaeth i bobl ifanc sy'n hŷn na 14 ac oedolion.

Mae LLUK yn cynrychioli pum grŵp cyfansoddol allweddol:

- **dysgu a datblygu cymunedol (DDC)** – sy'n cynnwys dysgu yn y gymuned a gweithgaredd datblygu cymunedol, ac sy'n cynnwys addysg datblygu, gwaith ieuencid, dysgu teuluol a gweithio gyda rhieni
- **addysg bellach (AB)** – gan gynnwys pob coleg a sefydliad arbenigol AB
- **addysg uwch (AU)** – gan gynnwys prifysgolion a cholegau AU
- **llyfrgelloedd, archifau a gwasanaethau gwybodaeth (LIAGG)**
- **dysgu seiliedig ar waith (DSW)** – sy'n ymwneud â darpariaeth gan gwmnïau hyfforddi preifat

Addysg bellach (AB)

Mae System AB Cymru yn tynnu ynghyd yr holl ddarpariaeth (y tu allan i ysgolion ond mewn partneriaeth â nhw) ar gyfer addysgu, dysgu a hyfforddi ôl-14. Mae hyn yn cynnwys y ddarpariaeth a gynigir trwy golegau, darpariaeth gymunedol, dysgu yn y gwaith ac, yn gynyddol, llyfrgelloedd, archifau a gwasanaethau gwybodaeth. Mae hyn yn cynnwys dysgu anffurfiol, heb fod yn ffurfiol, a ffurfiol, sy'n cefnogi astudiaeth a wneir ym mhob agwedd arall o'r sector dysgu gydol oes, a'u rôl o ran mynediad at addysg a seilir yn gynyddol yn y gymuned a darparu gwasanaethau gwybodaeth, cyngor ac arweiniad.

Diben System AB Cymru yw cefnogi dysgwyr, trwy gydol eu bywydau, i gael y wybodaeth a'r sgiliau i'w galluogi i:

- gael eu cyflogi
- parhau mewngwaith a gwella eu cyflogaeth
- bod yn ddefnyddwyr deallus
- bod yn unigolion, rhieni a dinasyddion deallus a chraff sy'n cyfranogi

Mae'r system AB yn cynnwys llwybrau dysgu 14 - 19, addysg i oedolion sy'n cael mynediad at gyflogaeth neu sy'n dychwelyd i gyflogaeth, hyfforddiant a datblygiad i bobl sydd mewn cyflogaeth neu'n datblygu mewn cyflogaeth, a dysgu ar gyfer twf personol. Mae hyn hefyd yn cwmpasu dysgu oedolion yn y gymuned, addysg gymunedol ac addysg datblygu, yn ogystal â dysgu seiliedig ar waith.

Gyrwyr polisi allweddol o ran addysg, sgiliau a dysgu gydol oes yng Nghymru

Yn 2005, daeth Llywodraeth Cynulliad Cymru (LICC) â rhan fwyaf o'r gwasanaethau cysylltiol sy'n cefnogi addysg a sgiliau, gan gynnwys cyllid ac arolygu, oddi mewn i'r cynulliad ei hun.

Mae gan *Y Wlad sy'n Dysgu: Gweledigaeth ar Waith* (2007) botensial i fod yn un o'r strategaethau mwyaf cynhwysol a phellgyrhaeddol yn Ewrop sy'n cwmpasu system cyflenwi sgiliau. Mae'n tynnu gweledigaeth a nodau LICC o ran adeiladu gallu ac ansawdd dysgu gydol oes, o gyfnod cyn-ysgol i brifysgolion, addysg oedolion a, thrwy hynny, sefydliadau cymorth eraill fel llyfrgelloedd, ynghyd mewn un polisi.

Ceir gweledigaeth eglur ar gyfer gwahanol geinciau'r polisi. Ar gyfer y sector dysgu gydol oes – a gynhwysir gan LLUK – mae'r rhain yn cynnwys:

- Gwella safonau addysg a chyrraeddian ym mhob sefyllfa dysgu, gan werthfawrogi a chefnogi ymarferwyr i gyflawni hyn.
- Cryfhau cyfraniad addysg a hyfforddiant at ddatblygiad economaidd. Sicrhau bod dysgu'n rhan ddyddiol o fywyd gwaith a bywyd personol, lle daw buddiannau dysgwyr yn gyntaf.
- Sicrhau bod Cymru yn wlad sy'n dysgu, lle mae dysgu gydol oes uchel ei ansawdd yn darparu'r sgiliau y mae eu hangen ar bobl i ffynnu yn yr economi newydd, yn rhyddhau dawn, yn estyn cyfleoedd ac yn grymuso cymunedau.

Mae *Iaith Pawb: Cynllun Gweithredu Cenedlaethol ar gyfer Cymru Ddwieithog* (2003) yn gosod sail i'r holl weithgareddau sy'n cefnogi'r sector dysgu gydol oes ehangach – ac, yn wir, pob maes polisi ledled Cymru. Y dyhead yn hyn o beth yw i holl agweddau ar fywyd yng Nghymru fod yn ddwyieithog ac, yn benodol, i bob dysgwr gael cyfle i ddysgu trwy gyfrwng y Gymraeg a chael mynediad at wybodaeth yn Gymraeg.

Caiff cyflwyno'r holl bolisiau hyn eu cynnwys hefyd yn *Cynllun Gweithredu Addysg ar gyfer Datblygu Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang* (LICC 2005). O blith cenhedloedd y DU, mae Cymru ar flaen y gad o ran hyrwyddo'r angen i adeiladu themâu deul dinasyddiaeth fyd-eang a datblygiad cynaliadwy ar draws pob agwedd ar ddysgu.

Gan adeiladu ar y *Cynllun Gweithredu Sgiliau a Chyflogaeth*, mae *Strategaeth Sgiliau i Gymru* newydd yn cael ei datblygu ar hyn o bryd, y bwriedir ei chyhoeddi yn 2007, a fydd yn cynnwys cyfeiriadau at sut y bydd Cymru yn cyflawni mwy o ffyniant economaidd a chydlynied cymdeithasol, fel yr amlinellwyd yn Adolygiad Sgiliau Leitch, ac yn bodloni'r uchelgeisiau ehangach a nodwyd ar draws yr holl bolisiau hyn.

Cyfeirir at y dogfennau polisi a grybwyllir uchod yn y ddogfen hon yn yr adran, *Gwybodaeth Ychwanegol*, sy'n dilyn y safonau.

Datblygu safonau proffesiynol newydd i athrawon, tiwtoriaid a hyfforddwyr yn y sector dysgu gydol oes yng Nghymru

Ym mis Mawrth, 2007, rhoddodd Llywodraeth Cynulliad Cymru y dasg o adolygu'r Safonau ar gyfer Cefnogi Addysgu a Dysgu yng Nghymru a Lloegr (FENTO) i Dysgu Gydol Oes y DU (LLUK). Adolygwyd y safonau ar gyfer cyd-destun Lloegr yn 2006, a chyhoeddwyd safonau newydd ym mis Rhagfyr. Er bod yr angen am drosglwyddoldeb trawsffiniol yn ystyriaeth, mae'r adolygiad ar gyfer Cymru wedi bod yn gyfle i ddatblygu safonau i athrawon sy'n adlewyrchu unigrywiaeth cyd-destun Cymru.

Mewn termau generig, mae'r safonau proffesiynol i athrawon, tiwtoriaid a hyfforddwyr yn y sector dysgu gydol oes yn disgrifio'r sgiliau, y wybodaeth a'r rhinweddau y mae eu hangen ar

bobl sy'n cyflawni'r amrywiaeth eang o rolau addysgu a hyfforddi a wneir yn y sector gyda dysgwyr a chyflogwyr. Maent yn rhydd o gyd-destun a lefelau, er mwyn cynrychioli pob grŵp cyfansoddol ac athrawon newydd, athrawon profiadol ac addysgwyr athrawon. Maent yn cynrychioli'r cylch addysgu a dysgu, y mae pob athro yn ymgysylltu ag ef: asesu cychwynnol, cynllunio a pharatoi, gwerthuso a gwella ansawdd trwy ymateb i werthuso.

Estynnwyd y broses ymgynghori i Gymru ym mis Mehefin 2007, a'r safonau a gyflwynir yn y ddogfen hon yw canlyniad y broses hon. Dangosodd digwyddiadau ymgynghori a holiadur ar y we fod cefnogaeth gref i ymagwedd generig y safonau ar gyfer Lloegr, wrth bwysleisio'r angen i'r safonau adlewyrchu anghenion penodol y sector yng Nghymru a chefnogi gweledigaeth *Y Wlad sy'n Dysgu*. Ymdriniwyd â hyn trwy gynnwys safonau sy'n ymwneud yn benodol â dwyieithrwydd, amrywiaeth ddiwylliannol, datblygu cynaliadwy a dinasyddiaeth fyd-eang, gan alluogi drwy hyn i'r safonau fodloni anghenion Cymru a chaniatáu iddynt gyd-fynd â'r safonau ar gyfer Lloegr. Yn hyn o beth, gellir ymdrin ag ystyriaethau trawsffiniol a throsglwyddoldeb, a hefyd diogelu symudedd y farchnad lafur.

Mae datblygu'r safonau yn gam cyntaf hanfodol yn y broses o adeiladu fframwaith newydd o gymwysterau i athrawon yn y system addysg bellach yng Nghymru. Caiff y rhain eu datblygu oddi mewn i Fframwaith Credydau a Chymwysterau Cymru (CQFW) a byddant yn cyd-fynd yn llawn â fframweithiau credyd eraill y DU.

Diffiniadau

Athro – Defnyddiwyd y gair athro fel term generig ar gyfer athrawon, tiwtoriaid, hyfforddwyr, darlithwyr a chyfarwyddwyr yn y Sector Addysg Gydol Oes.

Maes Arbenigedd – Mae hyn yn cynrychioli'r maes proffesiynol, galwedigaethol neu bwnc y cyflogwyd yr unigolyn i'w addysgu.

Dwyieithrwydd – Defnyddir y term generig dwyieithrwydd i adlewyrchu amrywiaeth o sefyllfaoedd addysgu a dysgu trwy gyfrwng y Gymraeg, neu addysgu a dysgu Cymraeg fel iaith.

Cynnwys

Safonau Proffesiynol Trosfwaol

| | |
|---|--------------------------|
| <i>Parth A: Gwerthoedd ac arferion proffesiynol</i> | <i>tudalen 1</i> |
| <i>Parth B: Dysgu ac addysgu</i> | <i>tudalen 3</i> |
| <i>Parth C: Dysgu ac addysgu arbenigol</i> | <i>tudalen 6</i> |
| <i>Parth D: Cynllunio ar gyfer dysgu</i> | <i>tudalen 8</i> |
| <i>Parth E: Asesu ar gyfer dysgu</i> | <i>tudalen 10</i> |
| <i>Parth F: Mynediad a chynnydd</i> | <i>tudalen 12</i> |
| <i>Dogfennau polisi allweddol ar gyfer Cymru sy'n berthnasol i'r safonau</i> | <i>tudalen 14</i> |
| <i>Gwybodaeth ychwanegol</i> | <i>tudalen 16</i> |

Safonau Proffesiynol Newydd i Athrawon, Tiwtoriaid a Hyfforddwyr yn y Sector Dysgu Gydol Oes yng Nghymru

Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwerthfawrogi pob dysgwr yn unigol ac yn gyfartal. Maent wedi ymrwmo i ddysgu gydol oes a datblygiad proffesiynol, ac yn ymdrechu i wella'n barhaus trwy arfer myfyriol. Prif ddiben yr athro yw creu cyfleoedd effeithiol a symbylol i ddysgu trwy addysgu uchel ei ansawdd sy'n caniatáu i bob dysgwr ddatblygu a gwneud cynnydd.

Dyma'r safonau proffesiynol trosfwaol i bawb sy'n addysgu yn y sector dysgu gydol oes.

| | |
|----------------|--|
| Parth A | Gwerthoedd ac arfer proffesiynol ac arfer |
| Parth B | Dysgu ac addysgu |
| Parth C | Dysgu ac addysgu arbenigol |
| Parth D | Cynllunio ar gyfer dysgu |
| Parth E | Asesu ar gyfer dysgu |
| Parth F | Mynediad a chynnydd |

Nodyn:

- *C = Cwmpas; G = Gwybodaeth; A = Arfer*
- At ddibenion y ddogfen hon, mae'r term generig athro, yn cyfeirio at athrawon, tiwtoriaid, hyfforddwyr, darlithwyr a chyfarwyddwyr.
- At ddibenion y ddogfen hon, mae'r term 'maes arbenigedd' yn cynrychioli'r maes proffesiynol, galwedigaethol neu bwnc y cyflogwyd yr unigolyn i'w addysgu.
- At ddibenion y ddogfen hon, defnyddir y term generig 'dwyieithrwydd' i adlewyrchu amrywiaeth o sefyllfaoedd addysgu a dysgu trwy gyfrwng y Gymraeg, neu addysgu a dysgu Cymraeg fel iaith.

Parth A: Gwerthoedd ac arfer proffesiynol

Seilir yr arfer o addysgu ar gyfres o werthoedd proffesiynol y dylai pob athro, tiwtor a hyfforddwr gadw atynt ym mhob sefyllfa. Mae'r parth hwn yn nodi'r safonau ar gyfer y gwerthoedd hyn a'u hymrwymiaidau cysylltiol.

| GWERTHOEDD PROFFESIYNOL | |
|---|--|
| Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwerthfawrogi: | |
| AC 1 | Dysgwyr, eu cynnydd a'u datblygiad, eu nodau a'u dyheadau o ran dysgu a'r profiad y byddant yn dod ag ef i'w dysgu. |
| AC 2 | Dysgu, ei botensial i fod o fudd i bobl yn emosiynol, yn ddeallusol, yn gymdeithasol ac yn economaidd, a'i gyfraniad at ddatblygiad cynaliadwy mewn cyd-destun cymunedol a byd-eang. |
| AC 3 | Cydraddoldeb, amrywiaeth, cynhwysiad a dwyieithrwydd mewn perthynas â dysgwyr, y gweithlu, a'r gymuned. |
| AC 4 | Myfyrion ynghylch eu harferion eu hunain a'u datblygiad proffesiynol parhaus fel athrawon, a gwerthuso hynny. |
| AC 5 | Cydweithio ag unigolion, grwpiau a/neu sefydliadau eraill a chanddynt ddiddordeb dilys yng nghynnydd a datblygiad dysgwyr. |
| Maent wedi ymrwymo i: | |
| AC 6 | Weithredu codau ymarfer y cytunwyd arnynt a chynnal amgylchedd diogel. |
| AC 7 | Gwella ansawdd eu harfer. |

| GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH BROFFESIYNOL | ARFER PROFFESIYNOL |
|---|--|
| Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwybod ac yn deall: | Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes: |
| AG 1.1 Yr hyn sy'n symbylu dysgwyr i ddysgu a phwysigrwydd profiad a dyheadau dysgwyr. | AA 1.1 Yn annog datblygiad a chynnydd pob dysgwr trwy gydnabod, gwerthfawrogi ac ymateb i symbyliad, profiad a dyheadau unigolion. |
| AG 2.1 Y modd y mae gan ddysgu'r potensial i newid bywydau. | AA 2.1 Yn defnyddio cyfleoedd i amlygu potensial dysgu i drawsnewid bywydau er gwell a chyfrannu at ddinasyddiaeth effeithiol. |
| AG 2.2 Y modd y mae dysgu yn hyrwyddo lles emosiynol, deallusol, cymdeithasol ac economaidd unigolion a'r boblogaeth gyfan. | AA 2.2 Yn annog dysgwyr i gydnabod ffyrdd y gall dysgu eu grymuso fel unigolion a gwneud gwahaniaeth yn eu cymunedau, ac i fyfyrion ynghlŷn â hynny. |
| AG 2.3 Y modd y mae pobl, yr amgylchedd a'r economi wedi'u cysylltu'n annatod ar bob lefel o'r lleol i'r byd-eang (1) | AA 2.3 Yn hyrwyddo cysyniadau datblygiad cynaliadwy a dinasyddiaeth fyd-eang yng nghyd-destun dysgu gydol oes |
| AG 3.1 Ystyriaethau o ran cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiad. | AA 3.1 Yn gwerthuso ac yn datblygu eu harferion eu hunain o ran hyrwyddo cydraddoldeb a dysgu cynhwysol, ac ymgysylltu ag amrywiaeth. |

| GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH BROFFESIYNOL | ARFER PROFFESIYNOL |
|---|---|
| Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwybod ac yn deall: | Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes: |
| <p>AG 3.2 Dulliau o hyrwyddo dwyieithrwydd</p> <p>AG 3.3 Dulliau y gall dysgwyr ymgysylltu ag ystod o astudiaethau sy'n ymwneud â Chymru gyfoes, y DU, Ewrop a'r byd</p> | <p>AA 3.2 Yn defnyddio cyfleoedd i hyrwyddo dwyieithrwydd yn yr amgylchedd dysgu</p> <p>AA 3.3 Yn annog dysgwyr i fyfyrion ynghylch safbwyntiau gwleidyddol, cymdeithasol, economaidd a thechnolegol, treftadaeth a diwylliannol.</p> |
| <p>AG 4.1 Egwyddorion, fframweithiau a damcaniaethau sy'n sail i arfer da o ran dysgu ac addysgu.</p> <p>AG 4.2 Effaith eu harferion eu hunain ar unigolion a'u dysgu.</p> <p>AG 4.3 Dulliau o fyfyrion, gwerthuso, a defnyddio ymchwil i ddatblygu eu harferion eu hunain, ac i rannu arfer da gydag eraill.</p> | <p>AA 4.1 Yn defnyddio damcaniaethau dysgu perthnasol i gefnogi datblygu arfer mewn dysgu ac addysgu.</p> <p>AA 4.2 Yn myfyrion ynghylch gwella eu sgiliau personol ac addysgu eu hunain trwy werthuso rheolaidd a'r defnydd o adborth, ac yn ymrwymo i wneud hynny.</p> <p>AA 4.3 Yn rhannu arfer da ag eraill ac yn ymgysylltu â datblygiad proffesiynol parhaus trwy fyfyrion, gwerthuso a defnyddio ymchwil yn briodol.</p> |
| <p>AG 5.1 Dulliau o gyfathrebu a chydweithio â chydweithwyr a/neu eraill i wella profiad y dysgwr.</p> <p>AG 5.2 Yr angen am gyfrinachedd, parch ac ymddiriedaeth wrth gyfathrebu ag eraill am ddysgwyr.</p> | <p>AA 5.1 Yn cyfathrebu ac yn cydweithredu â chydweithwyr a/neu eraill, o fewn a'r tu allan i'r sefydliad, i wella profiad dysgwyr.</p> <p>AA 5.2 Yn cyfathrebu gwybodaeth ac adborth am ddysgwyr i eraill a chanddynt ddiddordeb dilyn, mewn modd priodol ac mewn dull sy'n annog ymddiriedaeth rhwng y sawl sy'n cyfathrebu ac sy'n parchu cyfrinachedd lle bo angen.</p> |
| <p>AG 6.1 Gofynion statudol a chodau ymarfer perthnasol.</p> <p>AG 6.2 Dulliau o gymhwyso gofynion statudol perthnasol a'r egwyddorion sylfaenol.</p> | <p>AA 6.1 Yn cydymffurfio â gofynion statudol ac yn cymhwyso codau ymarfer.</p> <p>AA 6.2 Yn dangos arfer da trwy gynnal amgylchedd dysgu sy'n cydymffurfio â gofynion statudol ac sy'n hyrwyddo cydraddoldeb, gan gynnwys rhoi ystyriaeth briodol i anghenion plant, pobl ifanc ac oedolion bregus.</p> |
| <p>AG 7.1 Systemau a phrosesau sefydliadol ar gyfer cofnodi gwybodaeth am ddysgwyr.</p> <p>AG 7.2 Eu rolau eu hunain yn y cylch ansawdd.</p> <p>AG 7.3 Dulliau o weithredu gwelliannau ar sail adborth a geir.</p> | <p>AA 7.1 Yn cadw cofnodion cywir sy'n cyfrannu at weithdrefnau sefydliadol.</p> <p>AA 7.2 Yn gwerthuso eu cyfraniadau eu hunain at gylch ansawdd y sefydliad.</p> <p>AA 7.3 Yn defnyddio adborth i ddatblygu eu harferion eu hunain oddi mewn i systemau'r sefydliad.</p> |

Parth B: Dysgu ac addysgu

Mae'r gwerthoedd a nodir ym Mharth A yn cefnogi ac yn llywio'r holl ymrwymadau, gwybodaeth ac arferion a nodir mewn parthau eraill.

| GWERTHOEDD PROFFESIYNOL | |
|---|---|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwerthfawrogi:</i> | |
| AC 1 | Dysgwyr, eu cynnydd a'u datblygiad, eu nodau a'u dyheadau o ran dysgu a'r profiad y byddant yn dod ag ef i'w dysgu. |
| AC 2 | Dysgu, ei botensial i fod o fudd i bobl yn emosïynol, yn ddeallusol, yn gymdeithasol ac yn economaidd, a'i gyfraniad at ddatblygiad cynaliadwy mewn cyd-destun cymunedol a bydeang. |
| AC 3 | Cydraddoldeb, amrywiaeth, cynhwysiad a dwyieithrwydd mewn perthynas â dysgwyr, y gweithlu, a'r gymuned. |
| AC 4 | Myfyrion ynghylch eu harferion eu hunain a'u datblygiad proffesiynol parhaus fel athrawon, a gwerthuso hynny. |
| AC 5 | Cydweithio ag unigolion, grwpiau a/neu sefydliadau eraill a chanddynt ddiddordeb dilys yng nghynnydd a datblygiad dysgwyr. |
| Maent wedi ymrwmo i: | |
| BC 1 | Gynnal amgylchedd dysgu cynhwysol, cyfiawn, symbylol a, lle bo'n briodol, dwyieithog |
| BC 2 | Cymhwyso a datblygu eu sgiliau proffesiynol eu hunain i ganiatáu i ddysgwyr gyflawni eu nodau. |
| BC 3 | Cyfathrebu'n effeithiol ac yn briodol â dysgwyr i wella dysgu. |
| BC 4 | Cydweithio â chydweithwyr i gefnogi anghenion dysgwyr. |
| BC 5 | Defnyddio ystod o adnoddau dysgu i gefnogi dysgwyr. |

| GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH BROFFESIYNOL | ARFER PROFFESIYNOL |
|---|--|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwybod ac yn deall:</i> | <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes:</i> |
| BG 1.1 Dulliau o gynnal amgylchedd dysgu lle mae dysgwyr yn teimlo'n ddiogel ac wedi'u cefnogi. | BA 1.1 Yn sefydlu amgylchedd dysgu pwrpasol lle bydd dysgwyr yn teimlo'n ddiogel, yn sicr, yn hyderus ac wedi'u gwerthfawrogi. |
| BG 1.2 Dulliau o ddatblygu a rheoli ymddygiad sy'n hyrwyddo parch at eraill, a rhwng eraill, ac sy'n creu amgylchedd dysgu cyfartal a chynhwysol. | BA 1.2 Yn sefydlu ac yn cynnal gweithdrefnau gyda dysgwyr sy'n hyrwyddo ac yn cynnal ymddygiad priodol, cyfathrebu a pharch at eraill, wrth herio ymddygiad ac agweddau gwahaniaethol. |
| BG 1.3 Dulliau o greu amgylchedd dysgu symbylol | BA 1.3 Yn creu amgylchedd symbylol sy'n annog dysgwyr i fyfyrion ynghylch â'u dysgu, i'w werthuso a gwneud penderfyniadau yn ei gylch. |
| BG 1.4 Dulliau o hyrwyddo a datblygu amgylchedd dysgu dwyieithog | BA 1.4 Yn hyrwyddo ac yn datblygu amgylchedd dysgu dwyieithog sy'n briodol i'r dysgwyr |

| GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH BROFFESIYNOL | ARFER PROFFESIYNOL |
|--|---|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwybod ac yn deall:</i> | <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes:</i> |
| <p>BG 2.1 Egwyddorion dysgu, gan gynnwys dysgu dwyieithog, lle bo'n briodol, a ffyrdd o ddarparu gweithgareddau dysgu i fodloni gofynion y cwricwlwm ac anghenion sgiliau pob dysgwr.</p> <p>BG 2.2 Dulliau o ymgysylltu, symbylu ac annog cyfranogiad gweithredol dysgwyr ac annibyniaeth dysgwyr.</p> <p>BG 2.3 Perthnasedd dulliau a dyheadau dysgu i gynnydd dysgwyr.</p> <p>BG 2.4 Dulliau hyblyg ar gyfer addysgu a dysgu.</p> <p>BG 2.5 Dulliau o ddefnyddio profiadau'r dysgwyr eu hunain, a phrofiadau eu cyfoedion, fel sylfaen ar gyfer dysgu.</p> <p>BG 2.6 Dulliau o werthuso eu harferion eu hunain o ran effeithlonrwydd ac effeithiolrwydd.</p> <p>BG 2.7 Dulliau y gall mentora a/neu hyfforddi gefnogi datblygu sgiliau a gwybodaeth broffesiynol.</p> | <p>BA 2.1 Yn darparu gweithgareddau dysgu, gan gynnwys gweithgareddau dysgu dwyieithog, lle bo'n briodol, sy'n bodloni gofynion y cwricwlwm ac anghenion sgiliau pob dysgwr.</p> <p>BA 2.2 Yn defnyddio ystod o dechnegau addysgu a dysgu effeithiol a phriodol i ymgysylltu â dysgwyr, eu symbylu, ac annog annibyniaeth.</p> <p>BA 2.3 Yn gweithredu gweithgareddau dysgu sy'n cydnabod a datblygu dulliau dysgu dysgwyr ac sy'n hyrwyddo ymreolaeth dysgwyr.</p> <p>BA 2.4 Yn cymhwyso dulliau hyblyg at addysgu a dysgu, gan gynnwys hyrwyddo technolegau newydd a rhai sy'n dod i'r amlwg, fel y bo'n briodol.</p> <p>BA 2.5 Yn annog dysgwyr i ddefnyddio eu profiadau eu hunain o fywyd a phrofiadau eu cyfoedion yn sylfaen i'w datblygiad.</p> <p>BA 2.6 Yn gwerthuso effeithlonrwydd ac effeithiolrwydd eu haddysgu eu hunain, gan gynnwys ystyried adborth dysgwyr a damcaniaethau dysgu.</p> <p>BA 2.7 Yn defnyddio mentora a/neu hyfforddi i gefnogi eu datblygiad personol eu hunain a datblygiad personol pobl eraill, fel y bo'n briodol.</p> |
| <p>BG 3.1 Sut i ddefnyddio gwahanol ddulliau o gyfathrebu effeithiol a phriodol a hysbysir gan ddamcaniaethau ac egwyddorion perthnasol.</p> <p>BG 3.2 Ystod o dechnegau gwrando a holi i gefnogi dysgu.</p> <p>BG 3.3 Dulliau o strwythuro a chyflwyno gwybodaeth a syniadau i ddysgwyr yn eglur ac yn effeithiol.</p> <p>BG 3.4 Rhwystrau a chymhorthion o ran cyfathrebu'n effeithiol.</p> | <p>BA 3.1 Cyfathrebu'n effeithiol ac yn briodol, gan ddefnyddio mathau gwahanol o iaith a chyfryngau, gan gynnwys cyfathrebu'n ysgrifenedig, ar lafar a heb eiriau, a thechnolegau newydd a rhai sy'n datblygu i wella dysgu.</p> <p>BA 3.2 Yn defnyddio technegau gwrando a holi yn briodol ac yn effeithiol mewn ystod o gyd-destunau dysgu.</p> <p>BA 3.3 Yn strwythuro ac yn cyflwyno gwybodaeth yn eglur ac yn effeithiol.</p> <p>BA 3.4 Yn gwerthuso ac yn gwella eu sgiliau cyfathrebu i gyfathrebu yn y modd gorau a mwyaf effeithiol, a goresgyn rhwystrau i gyfathrebu y gellir eu rhagweld.</p> |

| GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH BROFFESIYNOL | ARFER PROFFESIYNOL |
|--|--|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwybod ac yn deall:</i> | <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes:</i> |
| BG 3.5 Systemau cyfathrebu o fewn eu sefydliadau eu hunain. | BA 3.5 Yn nodi ac yn defnyddio systemau sefydliadol priodol i gyfathrebu â dysgwyr a chydweithwyr. |
| BG 4. 1 Arfer da o ran bodloni anghenion dysgwyr mewn cydweithrediad â chydweithwyr. | BA 4.1 Yn cydweithredu â chydweithwyr i annog cynnydd dysgwyr. |
| <p>BG 5.1 Effaith adnoddau ar ddysgu effeithiol.</p> <p>BG 5.2 Dulliau o sicrhau bod adnoddau yn gynhwysol, yn hyrwyddo cydraddoldeb ac yn cefnogi amrywiaeth.</p> | <p>BA 5.1 Yn dewis ac yn datblygu ystod o adnoddau effeithiol, gan gynnwys defnydd priodol o dechnolegau newydd a rhai sy'n datblygu.</p> <p>BA 5.2 Yn dewis, datblygu a gwerthuso adnoddau i sicrhau eu bod yn gynhwysol, yn hyrwyddo cydraddoldeb ac yn trin a thrafod amrywiaeth.</p> |

Parth C: Dysgu ac addysgu arbenigol

Mae'r gwerthoedd a nodir ym Mharth A yn cefnogi ac yn llywio'r holl ymrwymadau, gwybodaeth ac arferion a nodir mewn parthau eraill.

| GWERTHOEDD PROFFESIYNOL | |
|---|---|
| Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwerthfawrogi: | |
| AC 1 | Dysgwyr, eu cynnydd a'u datblygiad, eu nodau a'u dyheadau o ran dysgu a'r profiad y byddant yn dod ag ef i'w dysgu. |
| AC 2 | Dysgu, ei botensial i fod o fudd i bobl yn emosiynol, yn ddeallusol, yn gymdeithasol ac yn economaidd, a'i gyfraniad at ddatblygiad cynaliadwy mewn cyd-destun cymunedol a bydeang. |
| AC 3 | Cydraddoldeb, amrywiaeth, cynhwysiad a dwyieithrwydd mewn perthynas â dysgwyr, y gweithlu, a'r gymuned. |
| AC 4 | Myfyrion ynghylch eu harferion eu hunain a'u datblygiad proffesiynol parhaus fel athrawon, a gwerthuso hynny. |
| AC 5 | Cydweithio ag unigolion, grwpiau a/neu sefydliadau eraill a chanddynt ddiddordeb dilys yng nghynnydd a datblygiad dysgwyr. |
| Maent wedi ymrwymo i: | |
| CC 1 | Ddeall a diweddarau eu gwybodaeth gyfredol am eu meysydd arbenigedd eu hunain. |
| CC 2 | Rhoi brwdfrydedd i ddysgwyr a'u symbylu yn eu meysydd arbenigedd eu hunain. |
| CC 3 | Cyflawni'r cyfrifoldebau statudol sy'n gysylltiedig â'u meysydd addysgu arbenigol eu hunain. |
| CC 4 | Datblygu arfer da wrth addysgu eu meysydd arbenigedd eu hunain. |

| GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH BROFFESIYNOL | ARFER PROFFESIYNOL |
|---|---|
| Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwybod ac yn deall: | Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes: |
| CG 1.1 Eu meysydd arbenigedd eu hunain, gan gynnwys datblygiadau cyfredol. | CA 1.1 Yn sicrhau bod eu gwybodaeth o'u meysydd arbenigedd eu hunain yn gyfredol ac yn briodol i'r cyd-destun addysgu. |
| CG 1.2 Dulliau y mae eu harbenigedd yn berthnasol i'r cyd-destun cymdeithasol, economaidd ac amgylcheddol ehangach. | CA 1.2 Yn darparu cyfleoedd i ddysgwyr ddeall sut mae'r maes arbenigol yn berthnasol i'r cyd-destun cymdeithasol, economaidd ac amgylcheddol ehangach |
| CG 2.1 Dulliau o gyfleu brwdfrydedd am eu meysydd arbenigedd eu hunain i ddysgwyr. | CA 2.1 Yn rhoi dulliau priodol ac arloesol ar waith i ennyn brwdfrydedd dysgwyr am eu meysydd arbenigedd eu hunain ac yn eu symbylu. |
| CG 3.1 Damcaniaethau a strategaethau addysgu a dysgu sy'n berthnasol i'w meysydd arbenigedd eu hunain. | CA 3.1 Yn cymhwyso strategaethau a damcaniaethau priodol o addysgu a dysgu i'w meysydd arbenigedd eu hunain. |

| GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH BROFFESIYNOL | ARFER PROFFESIYNOL |
|---|---|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwybod ac yn deall:</i> | <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes:</i> |
| CG 3.2 Dulliau o adnabod anghenion dysgu unigol a rhwystrau posibl i ddysgu yn eu meysydd arbenigedd eu hunain. | CA 3.2 Yn gweithio gyda dysgwyr i ymdrin ag anghenion unigol penodol a goresgyn rhwystrau i ddysgu sy'n cael eu nodi. |
| CG 3.3 Y ffyrdd gwahanol y mae sgiliau iaith, llythrennedd, rhifedd a TGCh yn hanfodol i gyrhaeddiad dysgwyr yn eu meysydd arbenigedd eu hunain | CA 3.3 Yn gweithio gyda chydweithwyr a chanddynt brofiad perthnasol o'r dysgwr i adnabod ac ymdrin â datblygu sgiliau llythrennedd, iaith, dwyieithrwydd a TGCh yn eu meysydd arbenigedd eu hunain. |
| CG 3.4 Y sgiliau iaith, llythrennedd, rhifedd a TGCh y mae eu hangen i gefnogi eu haddysgu arbenigol eu hunain. | CA 3.4 Yn sicrhau bod eu sgiliau personol eu hunain ym meysydd llythrennedd, iaith, rhifedd a TGCh yn briodol i gefnogi dysgwyr yn effeithiol. |
| CG 3.5 Dulliau o gefnogi dysgwyr i ddefnyddio technolegau newydd a rhai sy'n datblygu yn eu meysydd arbenigol eu hunain. | CA 3.5 Yn defnyddio technolegau newydd a rhai sy'n datblygu mewn ffordd briodol. |
| CG 4.1 Dulliau o gadw'n gyfoes â datblygiadau o ran addysgu yn eu meysydd arbenigedd eu hunain. | CA 4.1 Yn cael mynediad at ffynonellau ar gyfer datblygiad personol yn eu meysydd arbenigedd eu hunain. |
| CG 4.2 Sgiliau trosglwyddadwy a chyfleoedd cyflogaeth posibl sy'n ymwneud â'u meysydd arbenigedd eu hunain. | CA 4.2 Yn gweithio gyda dysgwyr i adnabod y sgiliau trosglwyddadwy maent yn eu datblygu, a sut y gallai'r rhain fod yn berthnasol i gyfleoedd cyflogaeth ehangach. |

Parth D: Cynllunio ar gyfer dysgu

Mae'r gwerthoedd a nodir ym Mharth A yn cefnogi ac yn llywio'r holl ymrwymadau, gwybodaeth ac arferion a nodir mewn parthau eraill.

| GWERTHOEDD PROFFESIYNOL | |
|---|---|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwerthfawrogi:</i> | |
| AC 1 | Dysgwyr, eu cynnydd a'u datblygiad, eu nodau a'u dyheadau o ran dysgu a'r profiad y byddant yn dod ag ef i'w dysgu. |
| AC 2 | Dysgu, ei botensial i fod o fudd i bobl yn emosiynol, yn ddeallusol, yn gymdeithasol ac yn economaidd, a'i gyfraniad at ddatblygiad cynaliadwy mewn cyd-destun cymunedol a bydeang. |
| AC 3 | Cydraddoldeb, amrywiaeth, cynhwysiad a dwyieithrwydd mewn perthynas â dysgwyr, y gweithlu, a'r gymuned. |
| AC 4 | Myfyrion ynghylch eu harferion eu hunain a'u datblygiad proffesiynol parhaus fel athrawon, a gwerthuso hynny. |
| AC 5 | Cydweithio ag unigolion, grwpiau a/neu sefydliadau eraill a chanddynt ddiddordeb dilys yng nghynnydd a datblygiad dysgwyr. |
| Maent wedi ymrwmo i: | |
| DC 1 | Gynllunio i hyrwyddo cydraddoldeb, cefnogi amrywiaeth a bodloni nodau ac anghenion dysgwyr o ran dysgu. |
| DC 2 | Cyfranogiad dysgwyr yn y broses o gynllunio dysgu. |
| DC 3 | Gwerthuso eu heffeithlonrwydd eu hunain o ran cynllunio dysgu. |

| GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH BROFFESIYNOL | ARFER PROFFESIYNOL |
|---|--|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gyfod ac yn deall:</i> | <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes:</i> |
| DG 1.1 Sut i gynllunio rhaglenni dysgu priodol, effeithiol, cydlynol a chynhwysol sy'n hyrwyddo cydraddoldeb ac yn ymgysylltu ag amrywiaeth, gan gymryd i ystyriaeth anghenion a gofynion dwyieithog, lle bo'n briodol. | DA 1.1 Yn cynllunio rhaglenni dysgu cydlynol a chynhwysol, sy'n cymryd i ystyriaeth anghenion a gofynion dwyieithog lle bo'n briodol, sy'n bodloni anghenion dysgwyr a gofynion y cwricwlwm, yn hyrwyddo cyfle cyfartal ac yn ymgysylltu'n effeithiol ag amrywiaeth. |
| DG 1.2 Sut i gynllunio sesiwn addysgu a dysgu. | DA 1.2 Yn cynllunio sesiynau addysgu a dysgu lle defnyddir amrywiaeth o adnoddau, gan gynnwys technolegau newydd a rhai sy'n datblygu, fel y bo'n briodol, i fodloni anghenion dysgwyr unigol a grwpiau. |
| DG 1.3 Strategaethau ar gyfer hyblygrwydd wrth gynllunio a chyflwyno. | DA 1.3 Yn paratoi cynlluniau hyblyg ar gyfer sesiynau er mwyn addasu i anghenion unigol dysgwyr. |
| DG 1.4 Sut i gynllunio am yr annisgwyl | DA 1.4 Yn paratoi cynlluniau hyblyg ar gyfer sesiynau i gymryd yr annisgwyl i ystyriaeth. |

| GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH BROFFESIYNOL | ARFER PROFFESIYNOL |
|--|---|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwybod ac yn deall:</i> | <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes:</i> |
| DG 2.1 Pwysigrwydd cynnwys dysgwyr yn y broses gynllunio. | DA 2.1 Yn cynllunio cyfleoedd i gael adborth gan ddysgwyr i lywio cynllunio ac arfer. |
| DG 2.2 Dulliau o drafod nodau unigol priodol gyda dysgwyr. | DA 2.2 Yn trafod ac yn cofnodi nodau a strategaethau dysgu priodol gyda dysgwyr. |
| DG 2.3 Dulliau o ddatblygu sgiliau dysgu annibynnol a hyblyg dysgwyr. | DA 2.3 Yn cynllunio cyfleoedd i ddysgwyr gymryd cyfrifoldeb cynyddol am eu dysgu a'u perfformiad eu hunain. |
| DG 3.1 Dulliau o werthuso eu rôl a'u perfformiad eu hunain wrth gynllunio dysgu. | DA 3.1 Yn gwerthuso llwyddiant gweithgareddau dysgu a gynllunnir. |
| DG 3.2 Dulliau o werthuso eu rôl a'u perfformiad eu hunain fel aelod o dîm wrth gynllunio dysgu. | DA 3.2 Yn gwerthuso effeithlonrwydd eu cyfraniadau eu hunain at gynllunio fel aelod o dîm. |

Parth E: Asesu ar gyfer dysgu

Mae'r gwerthoedd a nodir ym Mharth A yn cefnogi ac yn llywio'r holl ymrwymadau, gwybodaeth ac arferion a nodir mewn parthau eraill.

| GWERTHOEDD PROFFESIYNOL | |
|--|---|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwerthfawrogi:</i> | |
| AC 1 | Dysgwyr, eu cynnydd a'u datblygiad, eu nodau a'u dyheadau o ran dysgu a'r profiad y byddant yn dod ag ef i'w dysgu. |
| AC 2 | Dysgu, ei botensial i fod o fudd i bobl yn emosiynol, yn ddeallusol, yn gymdeithasol ac yn economaidd, a'i gyfraniad at ddatblygiad cynaliadwy mewn cyd-destun cymunedol a bydeang. |
| AC 3 | Cydraddoldeb, amrywiaeth, cynhwysiad a dwyieithrwydd mewn perthynas â dysgwyr, y gweithlu, a'r gymuned. |
| AC 4 | Myfyrion ynghylch eu harferion eu hunain a'u datblygiad proffesiynol parhaus fel athrawon, a gwerthuso hynny. |
| AC 5 | Cydweithio ag unigolion, grwpiau a/neu sefydliadau eraill a chanddynt ddiddordeb dilys yng nghynnydd a datblygiad dysgwyr. |
| Maent wedi ymrwymo i: | |
| EC 1 | Ddylunio a defnyddio asesu fel erfyn ar gyfer dysgu a gwneud cynnydd. |
| EC 2 | Asesu gwaith dysgwyr mewn ffordd deg a chyfiawn. |
| EC 3 | Cynnwys dysgwyr a rhannu cyfrifoldeb yn y broses asesu. |
| EC 4 | Defnyddio adborth yn erfyn ar gyfer dysgu a chynnydd. |
| EC 5 | Gweithio oddi mewn i systemau a gofynion ansawdd y sefydliad o ran asesu a monitro cynnydd dysgwyr. |

| GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH BROFFESIYNOL | ARFER PROFFESIYNOL |
|---|--|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwybod ac yn deall:</i> | <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes:</i> |
| EG 1.1 Damcaniaethau ac egwyddorion asesu a chymhwyso gwahanol fathau o asesu, gan gynnwys asesu cychwynnol, ffurfiannol a chyfansymiol wrth addysgu a dysgu. | EA1.1 Yn defnyddio mathau priodol o asesu a gwerthuso eu heffeithlonrwydd o ran cynhyrchu gwybodaeth sy'n ddefnyddiol i'r athro a'r dysgwr. |
| EG 1.2 Sut i ddyfeisio, dewis, defnyddio ac arfarnu dulliau asesu gan gynnwys, lle bo'n briodol, rhai sy'n ymelwa ar dechnolegau newydd a rhai sy'n datblygu. | EA 1.2 Yn dyfeisio, dewis, defnyddio ac arfarnu dulliau asesu, gan gynnwys, lle bo'n briodol, rhai sy'n ymelwa ar dechnolegau newydd a rhai sy'n datblygu. |
| EG 1.3 Sut i ddatblygu, sefydlu a hyrwyddo asesu gan gyfoedion a hunanasesu. | EA 1.3 Yn datblygu, yn sefydlu ac yn hyrwyddo asesu gan gyfoedion a hunanasesu fel offeryn ar gyfer dysgu a chynnydd. |
| EG 2.1 Materion o ran cydraddoldeb, amrywiaeth a dwyieithrwydd wrth asesu. | EA 2.1 Yn defnyddio dulliau priodol o asesu'n deg ac yn effeithiol. |

| GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH BROFFESIYNOL | ARFER PROFFESIYNOL |
|---|--|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwybod ac yn deall:</i> | <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes:</i> |
| EG 2.2 Cysyniadau am ddilysrwydd, dibynadwyedd a digonoldeb wrth asesu. | EA 2.2 Yn defnyddio dulliau priodol o asesu i gynhyrchu tystiolaeth ddilys, ddibynadwy a digonol. |
| EG 2.3 Egwyddorion cynllunio asesu mewn perthynas â'u meysydd arbenigedd eu hunain. | EA 2.3 Yn cynllunio gweithgareddau asesu priodol ar gyfer eu meysydd arbenigedd eu hunain. |
| EG 2.4 Sut i weithio fel rhan o dîm i sefydlu prosesau asesu teg. | EA 2.4 Yn cydweithio ag eraill, fel y bo'n briodol, i hyrwyddo tegwch a chysondeb o ran prosesau asesu. |
| EG 3.1 Dulliau o sefydlu ymgysylltiad dysgwyr wrth asesu eu dysgu, a chyfrifoldeb personol am hynny. | EA 3.1 Yn sicrhau bod dysgwyr yn deall y cyfrifoldeb o ran asesu eu dysgu, yn cael eu cynnwys yn hynny o beth ac yn rhannu'r cyfrifoldeb hwnnw. |
| EG 3.2 Dulliau o sicrhau mynediad at asesu o fewn rhaglen ddysgu. | EA 3.2 Yn sicrhau bod mynediad at asesu yn briodol i anghenion y dysgwr. |
| EG 4.1 Rôl adborth a chwestiynu wrth asesu dysgu. | EA 4.1 Yn defnyddio gwybodaeth am asesiadau i hyrwyddo dysgu trwy gwestiynu ac adborth adeiladol, ac yn cynnwys dysgwyr mewn gweithgareddau adborth. |
| EG 4.2 Rôl adborth mewn gwerthuso effeithiol a gwella eu sgiliau asesu eu hunain. | EA 4.2 Yn defnyddio adborth i werthuso a gwella eu sgiliau asesu eu hunain. |
| EG 5.1 Rôl asesu a gweithdrefnau sefydliadol cysylltiol mewn perthynas â'r cylch ansawdd. | EA 5.1 Yn cyfrannu at gylch ansawdd y sefydliad trwy gynhyrchu gwybodaeth asesu gywir a safonedig. |
| EG 5.2 Dulliau o dracio a monitro perfformiad a chynnydd dysgwyr. | EA 5.2 Yn cadw cofnodion cywir a chyfoes ynghylch perfformiad a chynnydd defnyddwyr. |
| EG 5.3 Gofynion asesu rhaglenni dysgu unigol a gweithdrefnau ar gyfer cynnal a chofnodi asesiadau mewnol a/neu allanol. | EA 5.3 Yn cadw ac yn cofnodi asesiadau sy'n glynu wrth ofynion penodol rhaglenni dysgu unigol a, lle bo'n briodol, cyrff allanol. |
| EG 5.4 Y wybodaeth asesu angenrheidiol/ briodol i gyfathrebu ag eraill a chanddynt ddiddordeb dilys yng nghyflawniad dysgwyr. | EA 5.4 Yn cyfathrebu gwybodaeth asesu berthnasol i bobl a chanddynt ddiddordeb dilys yng nghyflawniad y dysgwr, yn ôl y gofyn/fel y bo'n briodol. |

Parth F: Mynediad a chynnydd

Mae'r gwerthoedd a nodir ym Mharth A yn cefnogi ac yn llywio'r holl ymrwymadau, gwybodaeth ac arferion a nodir mewn parthau eraill.

| GWERTHOEDD PROFFESIYNOL | |
|--|---|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwerthfawrogi:</i> | |
| AC 1 | Dysgwyr, eu cynnydd a'u datblygiad, eu nodau a'u dyheadau o ran dysgu a'r profiad y byddant yn dod ag ef i'w dysgu. |
| AC 2 | Dysgu, ei botensial i fod o fudd i bobl yn emosiynol, yn ddeallusol, yn gymdeithasol ac yn economaidd, a'i gyfraniad at ddatblygiad cynaliadwy mewn cyd-destun cymunedol a bydeang. |
| AC 3 | Cydraddoldeb, amrywiaeth, cynhwysiad a dwyieithrwydd mewn perthynas â dysgwyr, y gweithlu, a'r gymuned. |
| AC 4 | Myfyrion ynghylch eu harferion eu hunain a'u datblygiad proffesiynol parhaus fel athrawon, a gwerthuso hynny. |
| AC 5 | Cydwethio ag unigolion, grwpiau a/neu sefydliadau eraill a chanddynt ddiddordeb dilys yng nghynnydd a datblygiad dysgwyr. |
| Maent wedi ymrwymo i: | |
| FC 1 | Annog dysgwyr i geisio cyfleoedd dysgu cychwynnol a phellach ac i ddefnyddio gwasanaethau o fewn y sefydliad. |
| FC 2 | Darparu cymorth i ddysgwyr oddi mewn i ffiniau rôl yr athro. |
| FC 3 | Cynnal eu gwybodaeth broffesiynol eu hunain er mwyn darparu gwybodaeth am gyfleoedd ar gyfer cynnydd yn eu meysydd arbenigedd eu hunain. |
| FC 4 | Ymagwedd amlasiantaeth at gefnogi cyfleoedd i ddysgwyr ddatblygu a gwneud cynnydd. |

| GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH BROFFESIYNOL | ARFER PROFFESIYNOL |
|--|---|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwybod ac yn deall:</i> | <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes:</i> |
| FG 1.1 Ffynonellau gwybodaeth, cyngor, arweiniad a chymorth y gellid cyfeirio dysgwyr atynt. | FA 1.1 Yn cyfeirio dysgwyr at wybodaeth ynghylch cyfleoedd dysgu cyfredol ac i'r dyfodol, yn ogystal â gwasanaethau cymorth arbenigol priodol. |
| FG 1.2 Gwasanaethau mewnol y gallai defnyddwyr gael mynediad atynt. | FA 1.2 Yn rhoi gwybodaeth briodol i ddysgwyr am y sefydliad a'i gyfleusterau, ac yn annog dysgwyr i ddefnyddio gwasanaethau'r sefydliad, fel y bo'n briodol. |
| FG 2.1 Ffiniau eu rolau eu hunain o ran cefnogi dysgwyr. | FA 2.1 Yn darparu cefnogaeth ddysgu effeithiol, oddi mewn i ffiniau'r rôl addysgu. |
| FG 3.1 Cyfleoedd o ran cynnydd a gyrfaoedd oddi mewn i'w meysydd arbenigedd eu hunain. | FA 3.1 Yn darparu gwybodaeth gyffredinol a chyfredol am gyfleoedd posibl o ran addysg, hyfforddiant a/neu yrfaedd, mewn perthynas â'u meysydd arbenigedd eu hunain. |

| GWYBODAETH A DEALLTWRIAETH BROFFESIYNOL | ARFER PROFFESIYNOL |
|--|---|
| <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes yn gwybod ac yn deall:</i> | <i>Mae athrawon yn y sector dysgu gydol oes:</i> |
| FG 4.1 Gwasanaethau arbenigol proffesiynol i ddysgwyr a sut i gael mynediad atynt. | FA 4.1 Yn darparu gwybodaeth gyffredinol a chyfredol am ystod o wasanaethau allanol perthnasol. |
| FG 4.2 Prosesau ar gyfer cydweithio â chydweithwyr a gweithwyr proffesiynol eraill i gynnig cyngor a chymorth effeithiol i ddysgwyr. | FA 4.2 Yn gweithio gyda chydweithwyr i ddarparu arweiniad a chefnogaeth i ddysgwyr. |

Dogfennau Polisi Allweddol ar gyfer Cymru sy'n berthnasol i'r safonau (Awst 2007)

Dylid ystyried y Safonau Proffesiynol Newydd i Athrawon, Tiwtoriaid a Hyfforddwyr yng Nghymru yng nghyd-destun y dogfennau polisi allweddol ar gyfer Cymru. Rhestrir y rhain isod, a chânt eu mapio i'r parth/parthau perthnasol yn y safonau.

| Dogfen bolisi allweddol | Parth |
|---|--|
| (1) <i>Addysg dros Ddatblygu Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang – Strategaeth ar gyfer Gweithredu:</i> Dogfen Wybodaeth AADGOS rhif 017-06 (2006) | Parth A |
| (2) ESTYN, Fframwaith Arolygu Cyffredin Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru: Cwestiynau Allweddol 1-4 | Parth A (Cwestiynau Allweddol 1-3) Parth B (Cwestiynau Allweddol 2 a 3) Parth C (Cwestiynau Allweddol 2 a 3) Parth D (Cwestiwn Allweddol 2) Parth E (Cwestiwn Allweddol 2) Parth F (Cwestiwn Allweddol 4) |
| (3) Cyngor Addysgu Cyffredinol Cymru (CyngACC), Datganiad o Werthoedd ac Arferion Proffesiynol | Parth A |
| (4) <i>Iaith Pawb: Cynllun Gweithredu Cenedlaethol ar gyfer Cymru Ddwylieithog</i> LICC, 2003 | Parthau A, B, C, D, E |
| (5) Cynlluniau Addysg Cymraeg Awdurdodau Addysg Lleol Bwrdd yr Iaith Gymraeg | Parthau A, B, C, D, E |
| (6) <i>Llwybrau Dysgu 14-19: Canllawiau</i> Cylchlythyr LICC 37/2004, Gorffennaf 2004 <i>Llwybrau Dysgu 14-19: Canllawiau II</i> Cylchlythyr LICC 17/2006, Ebrill 2006 | Parthau A, F |
| (7) Cynllun Gweithredu Sgiliau a Chyflogaeth Cymru Cylchlythyr LICC 51/2004, Ionawr 2005 | Parthau B, C, F |
| (8) <i>Y Wlad sy'n Dysgu: Gweledigaeth ar Waith</i> LICC, 2001 <i>Y Wlad sy'n Dysgu 2: Cyflawni'r Addewid</i> LICC, 2006 | Pob parth |
| (9) Safonau Statws Athro Cymwysedig (SAC) Cymru (2006) | Parth A (S1, Gwerthoedd ac Arfer Proffesiynol) Parth B (S2, Gwybodaeth a Dealltwriaeth ac S3, Addysgu) Parth C (S2 ac S3) Parth D (S3) |

| | |
|--|------------------------------------|
| | Parth E (S3) Parth F (S2 ac S3) |
| (10) Cymhwyster Bagloriaeth Cymru: Lefel 3 Manyleb Diploma Uwch Lefel 2 Manyleb Lefel Ganolraddol Lefel 1 Manyleb Lefel Sylfaenol CBAC | Parthau A, F |
| (11) <i>Geiriau'n Galw, Rhifau'n Cyfri</i> Strategaeth i wella llythrennedd a rhifedd sylfaenol yng Nghymru Cylchlythyr LICC 15/2005, Ebrill 2005 | Parthau B, C, D, E |

| | |
|-----------------------------|---|
| Gwefannau | |
| Llywodraeth Cynulliad Cymru | http://www.wales.gov.uk/ |
| Dysg | http://www.dysg.org.uk/ |

Gwybodaeth ychwanegol

Caiff y safonau unigol eu hegluro a'u hesbonio ymhellach isod:

| Safon | Eglurhad |
|-----------|--|
| AG/AA 2.1 | Mae dinasyddiaeth effeithiol yn adlewyrchu'r sgiliau, y gwerthoedd a'r agweddau sy'n gysylltiedig ag Addysg dros Ddatblygu Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang |
| AG/AA 2.3 | Mae hyn yn adlewyrchu'r pwyslais a roddir ar Addysg dros Ddatblygu Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang yng Nghymru, ei sgiliau, ei werthoedd a'i briodoleddau |
| AG/AA 3.2 | Mae hyn yn adlewyrchu hyrwyddo dwyieithrwydd, sy'n ganolog i bolisi LICC ac a ddisgrifir yn <i>laith Pawb: Cynllun Gweithredu Cenedlaethol ar gyfer Cymru Ddwyieithog</i> ac yng Nghynllun Iaith Gymraeg LICC |
| AG/AA 3.3 | Mae hyn yn adlewyrchu datblygu dealltwriaeth o Gymru a'i lle yn Ewrop a'r byd, fel y disgrifir yn y ddogfennaeth ar gyfer <i>Llwybrau Dysgu 14-19</i> a Chymhwyster Bagloriaeth Cymru |
| BG/BA 1.4 | Dylid gweld hyn yng nghyd-destun <i>laith Pawb</i> ac ymrwymiad LICC i sicrhau bod gan bawb sy'n byw yng Nghymru gyfle i siarad pa bynnag iaith sy'n well ganddynt wrth gyflawni eu busnes a'u ffordd o fyw pob dydd. |
| BG/BA 2.1 | Mae gofynion y cwricwlwm yn ymgorffori sgiliau Allweddol a Sylfaenol. |
| BG/BA 2.4 | Bydd dulliau hyblyg yn cynnwys dysgu cymysg. |
| CG/CA 3.3 | Mae'r datganiad hwn yn cyfeirio'n benodol at y Craidd Sylfaenol, y mae ei gynnwys i'w bennu o hyd ar gyfer Cymru. Rhaid bod yn ymwybodol o ddatblygiadau polisi presennol o ran Sgiliau Sylfaenol a Sgiliau Allweddol, yn ogystal â mentrau LICC yng nghyswllt y Gymraeg. |
| CG/CA 4.2 | Mae sgiliau trosglwyddadwy yn cwmpasu'r sgiliau allweddol ehangach. |
| EG/EA 5.2 | Mae hyn yn cynnwys perfformiad o ran Sgiliau Sylfaenol ac Allweddol. |
| FG/FA 1.1 | Mae gwybodaeth o fentrau a datblygiadau cyfredol ym maes addysg, fel y Llwybrau Dysgu a Bagloriaeth Cymru, yn bwysig yma. |
| FG/FA 3.1 | Mae gwybodaeth o fentrau a datblygiadau cyfredol ym maes addysg, fel y Llwybrau Dysgu a Bagloriaeth Cymru, yn bwysig yma. |



Dysgu Gydol Oes y DU
5th Floor
St Andrew's House
18-20 St Andrew Street
London EC4A 3AY

Ffôn: 0870 757 7890
Gwasanaeth Gwybodaeth a Chyngor: 020 7936 5798

www.lluk.org

Sgiliau i bobl broffesiynol sy'n dysgu

Mae Sgiliau ar gyfer Busnes yn rhwydwaith a arweinir gan gyflogwyr sy'n cynnwys 25 o Gyngorau Sgiliau Sector a'r Asiantaeth Datblygu Sgiliau Sector. Trwy ei wybodaeth ddihafal am y farchnad lafur a mewnwelediad gan gyflogwyr ym mhob sector o economi'r DU, mae'r rhwydwaith yn nodi newidiadau sydd eu hangen i bolisi ac ymarfer sy'n ymwneud ag addysg a datblygu sgiliau. Gyda'r dylanwad a roddir gan drwyddedau oddi wrth lywodraethau Cymru, Lloegr, yr Alban a Gogledd Iwerddon, a chyda chylid preifat a chyhoeddus, mae'r rhwydwaith annibynnol hwn yn ymwneud â'r ddarpariaeth addysg a hyfforddiant, fel prifysgolion, colegau, cyllidwyr a chyrrff cymwysterau, i gynddu cynhyrchedd ar holl lefelau'r gweithlu.